



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA

TOMM32400G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CIA 2 TORINO - PIERO ANGELA è stato
elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13 dicembre 2024
sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 6578 del 16 ottobre 2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 58** Attività di FAD
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 70** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 77** Valutazione degli apprendimenti



79 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

84 Aspetti generali

85 Modello organizzativo

89 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

90 Reti e Convenzioni attivate

102 Piano di formazione del personale docente

106 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il CPIA 2 Torino (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) è una scuola pubblica statale aperta agli adulti e ai minori a partire dai sedici anni di età che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e/o necessitano di apprendere la lingua italiana. Il CPIA 2 Torino è inserito in una Rete Territoriale di Servizio e ha stretti contatti con il Comune, la Città Metropolitana, la Regione, il mondo del lavoro e delle professioni. Realizza un'offerta formativa finalizzata a favorire e sostenere l'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta italiana e straniera, con particolare attenzione alle fasce di popolazione con istruzione bassa o medio bassa, per favorire una migliore possibilità occupazionale e una più consapevole partecipazione alla vita civile e sociale.

A indirizzare le scelte programmatiche e i piani operativi del nostro istituto sono la Conferenza internazionale di Amburgo (1997) - Educazione permanente, la Conferenza Stato-Regioni (marzo 2000) che istituisce il Sistema Integrato di Educazione degli Adulti (EDA), il D.P.R. 275/98 (artt. 3 e 7) sull'autonomia scolastica, lo schema di Regolamento in base all'art. 64, comma 4 legge 133 del 6/8/2008, il D.P.R. 263/2012, la Legge 107/2015, le Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti del 2014 e le Raccomandazioni sulle competenze chiave di cittadinanza del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018).

1.1 Analisi del contesto

1.1.1 Le sedi

Il CPIA 2 Torino ha una sede centrale e due sedi associate dislocate rispettivamente nelle circoscrizioni 6, 7 e 8:

sede 1 - via Bologna, 153 (circoscrizione 6)

sede 2 - c.so Giulio Cesare, 26 (circoscrizione 7)

sede 3 - via Madama Cristina, 102/E (circoscrizione 8)



Tutte le sedi sono servite dai mezzi di trasporto pubblico, sono collegate alle stazioni ferroviarie e sono facilmente raggiungibili da diversi punti della città. Sono ubicate in prossimità delle fermate e dei capolinea dei pullman che collegano il capoluogo piemontese ai Comuni dell'area metropolitana e questo comporta l'iscrizione a scuola anche di studenti che vivono fuori Torino e che non hanno altri Centri facilmente raggiungibili dal loro luogo di residenza. Inoltre, la vicinanza delle sedi 1 e 2 al mercato di Porta Palazzo, polo d'attrazione cittadino per moltissimi stranieri che vi trovano occupazione in modo formale e informale, contribuisce a rendere più numerosa la popolazione scolastica.

Sede 1 - via Bologna

La sede centrale è collocata nello stesso edificio in cui si trova il Centro per l'Impiego, nel quartiere Barriera di Milano, alla periferia nord della città. La circoscrizione 6 è la più estesa di Torino e tra le più popolate; nel corso degli ultimi cento anni ha attraversato molte trasformazioni, dalla prima immigrazione del Novecento all'industrializzazione e alla successiva deindustrializzazione. Il quartiere si connota per forti problematiche socio - ambientali quali:

- una forte concentrazione residenziale di nuclei familiari in situazioni di disagio socio - economico e svantaggio socioculturale seguiti spesso dai Servizi Sociali
- alta concentrazione di stranieri di cui una parte in situazione di disagio
- insediamenti Rom e Sinti
- forte dispersione scolastica
- strutture per stranieri beneficiari di progetti di accoglienza
- dormitori per persone senza fissa dimora

Un Centro per l'Istruzione degli Adulti in questo contesto deve rispondere alle esigenze formative delle fasce più deboli di popolazione contraddistinte da bisogni formativi diversi. La scuola, in un ambiente così svantaggiato dal punto di vista sociale, culturale ed economico, assume un ruolo centrale per favorire lo scambio e la conoscenza. Alla sede centrale del CPIA 2 si rivolgono italiani e stranieri, rendendo più complessa l'erogazione di un'offerta formativa rispondente alle necessità degli apprendenti. Gli italiani, oggi solo il 2% dell'intera popolazione scolastica, sono principalmente persone seguite dai Servizi Sociali che hanno la necessità di conseguire il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione; gli stranieri presentano invece numerosi e diversi profili di apprendente,



determinati dalla scolarità nel paese d'origine, dalla permanenza in Italia, dal vissuto personale e professionale.

Sede 2: - la "Parini"

La sede 2 del CPIA 2 si trova a breve distanza dalla sede centrale, nel cuore di Aurora e vicino al mercato di Porta Palazzo. Il nome con il quale la sede è conosciuta in tutta la città deriva dall'ubicazione della sede nell'edificio del plesso "Parini", scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Torino II. La coabitazione tra due scuole così diverse è sempre stata positiva e ha portato gli studenti adulti a frequentare una scuola nello stesso edificio dei propri figli. Il quartiere è connotato da una fortissima multiculturalità e da una forte prevalenza di popolazione proveniente da altri Paesi; la vicinanza al mercato di Porta Palazzo, uno dei più grandi mercati d'Europa e luogo di incontro per tutti gli stranieri residenti in città, e la presenza di numerosi esercizi commerciali gestiti da stranieri determinano la composizione della popolazione scolastica e l'offerta formativa. A scuola si iscrivono studenti stranieri con profili di apprendenti diversi, una parte dei quali di nulla o di debolissima scolarità nel paese d'origine. L'offerta formativa presenta un ampio ventaglio di corsi di alfabetizzazione.

Sede 3: via Madama Cristina

La Circoscrizione 8, la seconda per estensione a Torino, è costituita da quartieri molto diversi: San Salvario, Nizza Millefonti, Lingotto e tutti i quartieri collinari. La scuola, collocata in prossimità della fermata della metro Dante, si trova nel quartiere San Salvario, uno dei nuclei storici dell'immigrazione torinese, che da luogo di primo arrivo si è via via evoluto in un quartiere multietnico, ricco di iniziative culturali e commerciali. Nella sede si iscrivono studenti in larghissima prevalenza stranieri e con profili di apprendenti diversi. Nel corso degli ultimi anni è cresciuto in modo significativo il numero degli studenti universitari provenienti da tutte le parti del mondo che frequentano i corsi di apprendimento della lingua italiana. Si rivolgono a scuola anche adulti italiani residenti nel quartiere interessati ai corsi di ampliamento dell'offerta formativa (inglese, francese, informatica).

1.2 Analisi dei bisogni



Il ruolo del CPIA 2 Torino è quello di dedicare la propria offerta ai diversi bisogni di istruzione e formazione espressi dalle persone che sul territorio vivono, lavorano, studiano: un bacino di utenza variegato, ma proprio per questo ricco di potenzialità. Una significativa presenza in tutte le sedi è rappresentata da richiedenti asilo e rifugiati ospiti presso i CAS (Centri Accoglienza Straordinaria) o beneficiari del progetto del Comune Hopeland/SAI, che sono inseriti nei corsi curricolari in base alle competenze in ingresso. La scuola organizza con fondi europei (FAMI e PNRR) corsi di alfabetizzazione digitale e lingua italiana rivolti a stranieri di livello A1, A2, B1 articolati in relazione alla scolarità pregressa dei partecipanti.

TIPOLOGIA	BISOGNI	RISPOSTE
Adulti analfabeti nella lingua madre	Imparare a leggere e scrivere e a contare Imparare l'italiano Conoscere i servizi territoriali Inserirsi nel mondo del lavoro	Corsi quotidiani per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura e matematiche, elementi di cittadinanza e di educazione alla salute.
Adulti bassa scolarità e/o con alfabeti della lingua madre differenti da quelli latini	Consolidare le abilità di letto-scrittura e migliorare la capacità di comunicare in L2 Sviluppare le competenze di base dell'istruzione Conoscere i servizi	Corsi da 3/4 giorni alla settimana pre-A1, A1, A2 insieme con le discipline di base propedeutiche alla scuola media



	territoriali Inserirsi nel mondo del lavoro	
Adulti di recente immigrazione con scolarità media/alta Studenti universitari	Imparare l'italiano Frequentare le lezioni universitarie in italiano Superare l'esame di conoscenza della lingua italiana all'università	Corsi di livello A1 e A2
Adulti stranieri parlanti l'italiano Studenti universitari	Perfezionare l'italiano Frequentare le lezioni universitarie in italiano	Corsi di livello A2 e B1
Adulti con conoscenza almeno A2 della lingua italiana Adulti italiani che non hanno completato l'obbligo di Istruzione	Necessità di acquisire il titolo di studio conclusivo del I Ciclo di istruzione . Acquisizione delle competenze di base Orientamento scolastico/formativo Inserimento nel mondo del lavoro	Corsi per il conseguimento del diploma conclusivo I ciclo Orientamento per proseguire gli studi nella scuola superiore o nella formazione professionale



Adulti italiani e stranieri	Imparare lingue europee Utilizzare i principali programmi di scrittura e calcolo Conoscere i diversi servizi bancari e le diverse forme di pagamento e di finanziamento. Inserirsi nel mondo del lavoro o migliorare la situazione lavorativa	Corsi di francese, inglese a diversi livelli e di informatica di base
Studenti minorenni di recente immigrazione di bassa o nulla scolarità	Apprendimento dell'italiano Acquisizione competenze di base dell'istruzione Socialità e crescita personale Orientamento scolastico e professionale	Progetti specifici in classi di soli minori. Progetto "Provaci ancora, Sam!" Progetto Inclusione
Studenti minorenni non parlanti l'italiano ma con studi	Apprendimento della lingua italiana Socialità e crescita personale	Corsi di lingua italiana Progetto "Provaci



regolari nel paese d'origine iscritti o non iscritti ad una scuola superiore o alla FP	Orientamento scolastico e professionale	ancora, Sam!" Progetto Inclusione Corsi per il conseguimento del diploma conclusivo I ciclo di istruzione Percorsi integrati con la FP
Studenti minorenni con una conoscenza dell'Italiano almeno di livello A2 che non hanno il diploma o non hanno completato la scuola media in Italia	Completare la scuola dell'obbligo Perfezionare la conoscenza della lingua Socialità e crescita personale Orientamento scolastico e professionale	Progetto "Provaci ancora, Sam!" Progetto Inclusione Corsi per il conseguimento del diploma conclusivo del I ciclo di istruzione Percorsi integrati con la FP Corsi per il conseguimento obbligo di istruzione



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di riferimento di due sedi si trova nel quartiere della città con la più alta percentuale di popolazione straniera residente a Torino. Gli stranieri presentano una varietà di nazioni e lingue di provenienza, livello di scolarità pregressa e competenze linguistiche in italiano L2. Contemporaneamente, la metà degli italiani residenti ha solo il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione e molti sono seguiti dai Servizi Sociali. È presente una forte componente di Minori Non Accompagnati o appena arrivati in Italia. Questa tipologia di utenza permette di avere un'offerta formativa variegata e una programmazione didattica ricca di stimoli.

Vincoli

La forte richiesta del territorio non può essere pienamente soddisfatta, così come i bisogni formativi di tutte le tipologie di studenti. Inoltre, l'importante presenza di una componente straniera non permette di accogliere in modo adeguato gli italiani che fanno richiesta. Insufficienti si rivelano gli spazi a disposizione e le risorse di organico, sia dei docenti che del personale ATA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La partecipazione a progetti che hanno consentito l'utilizzo di fondi europei FAMI e PNRR hanno permesso l'acquisto di attrezzature multimediali e la realizzazione di percorsi formativi ulteriori rispetto all'offerta curricolare. L'articolazione modulare ha risposto alle esigenze di vita e di lavoro di una parte della popolazione scolastica (percorsi brevi e finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali di base).

Vincoli

La condivisione degli spazi scolastici con scuole di differente ordine costringe le sedi del CPIA a essere vincolati a spazi, orari e numero di studenti non corrispondenti alle proprie reali esigenze. Questo vincolo costringe le sedi ad avere spazi ibridi sia a scopo didattico che laboratoriale.

La gestione di progetti complessi richiede competenze specifiche di docenti e personale ATA, nonché continuità nell'organico.

Risorse professionali

Opportunità

La stabilizzazione del personale docente permette una progettualità a lungo termine e un



consolidamento delle buone pratiche. Il personale docente che ha recentemente preso servizio ha portato esperienze professionali e competenze che hanno contribuito al miglioramento della nostra istituzione scolastica.

Vincoli

Il personale ATA è in buona parte precario e questo non permette di dare continuità agli incarichi e alle mansioni ricoperte. Le competenze maturate in un anno di lavoro sono spesso disperse ed è necessario formare ogni anno un buon numero di persone sia sugli aspetti organizzativi, peculiari per i CPIA, sia sulle competenze necessarie a svolgere incarichi specifici e non si ha continuità tra i diversi anni scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	TOMM32400G
Indirizzo	VIA BOLOGNA 153 - 10154 TORINO
Telefono	0112485978
Email	TOMM32400G@istruzione.it
Pec	TOMM32400G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpia2-torino.it

Plessi

C.T.P. DISTRETTO 6 (PLESSO)

Codice	TOCT70400G
Indirizzo	VIA BOLOGNA, 153 TORINO 10154 TORINO

C.T.P. DISTRETTO 7 (PLESSO)

Codice	TOCT70500B
Indirizzo	CORSO GIULIO CESARE, 26 TORINO 10152 TORINO

C.T.P. DISTRETTO 1 (PLESSO)

Codice	TOCT71600T
Indirizzo	VIA MADAMA CRISTINA, 102 TORINO 10125 TORINO



Altre sedi della rete territoriale di servizio

(sprovviste di Codice meccanografico)

Il CPIA 2 utilizza spazi esterni ai plessi scolastici messi a disposizione da associazioni e enti del Terzo Settore presenti sul territorio per svolgere corsi di lingua italiana e primo livello. I locali sono le sedi stesse delle associazioni oppure luoghi di incontro comunali come le biblioteche civiche. L'utilizzo è dovuto alla necessità di offrire alle partecipanti un servizio di baby-sitting con ambienti a questo dedicato oppure sedi collocate in prossimità dei luoghi di lavoro o delle scuole frequentate dai figli al fine di favorire la partecipazione alle lezioni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	5	5
	Informatica	5	5
Biblioteche	Informatizzata	1	1
Aule	Aula da 52 posti	1	1
Strutture sportive	Palestra	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	116	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30	30

Approfondimento

Non sono presenti spazi per eventuali attività sportive e/o musicali, pure previste nel Piano dell'Offerta Formativa. La palestra utilizzata appartiene all' IC Torino II con il quale c'è un accordo per l'utilizzo della struttura.

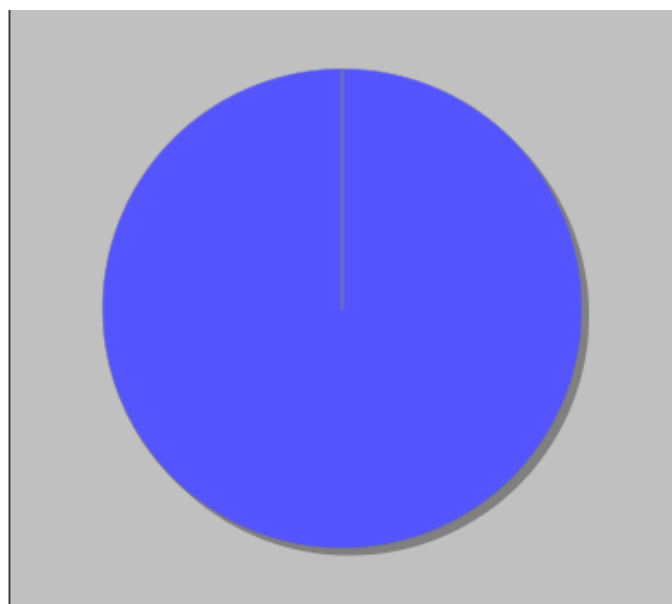
Sarebbe utile avere un'aula magna per svolgere attività di formazione e riunioni plenarie collegiali.



Risorse professionali

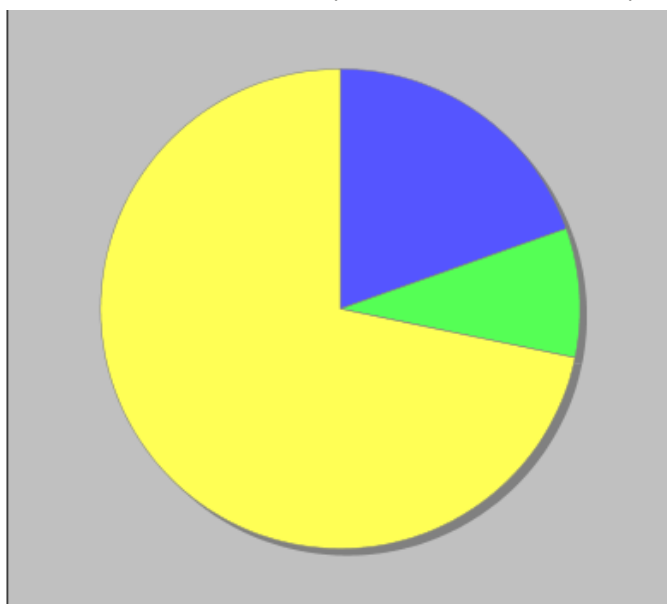
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



● Docenti non di ruolo - 0
● Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 46

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 9 ● Da 4 a 5 anni - 4
● Piu' di 5 anni - 33

Approfondimento

Si specifica che al CPIA2 il numero totale delle cattedre è 46; la discrepanza fra il totale delle cattedre e il totale dei docenti (53) è dovuta alla presenza di docenti in servizio part-time.

- sede 1 docenti full-time 14 part-time 3
- sede 2 docenti full-time 13 part-time 4
- sede 3 docenti full-time 10 part-time 1

L'organico di diritto si è stabilizzato nel corso degli ultimi anni e questo permette una



programmazione nel lungo periodo. Si rileva però insufficiente a formare i Consigli di Classe necessari a rispondere all'elevato numero di persone che chiedono di iscriversi a scuola, di cui molte in situazione di estrema vulnerabilità.



Aspetti generali

In un CPIA si possono individuare due momenti di orientamento, in entrata e in uscita.

La redazione del patto formativo individuale è il cardine dell'accoglienza in ingresso degli studenti. La finalità è l'individuazione delle competenze in entrata attraverso il riconoscimento dei crediti formali, non formali e informali acquisiti nel corso della vita personale, professionale e scolastica. A tal fine vengono utilizzati strumenti quali i test realizzati a questo scopo da ciascun dipartimento disciplinare e condivisi in Collegio Docenti. La valorizzazione delle competenze pregresse rappresenta il punto di partenza per definire il percorso formativo individualizzato. L'inserimento in un percorso di studi adeguato alle proprie competenze costituisce un argine alla dispersione scolastica, fisiologicamente alta nell'istruzione degli adulti.

Altrettanto importante risulta l'orientamento in uscita, momento di apertura a nuove prospettive formative, professionali e di vita. Si tratta di una fase fondamentale per dotare di significato quanto si è appreso e costituisce una chiave di lettura del percorso concluso. Per rendere più efficace questa fase la scuola ha avviato progettualità che coinvolgono orientatori professionisti e Servizi di Orientamento presenti sul territorio, e stipulato accordi con Agenzie Formative e Scuole Secondarie di secondo grado per presentare i percorsi attivati e realizzare laboratori che sviluppino le competenze professionali.

Anche al fine di favorire il successo formativo nei percorsi formativi e di istruzione, si pone l'attenzione sugli esiti degli studenti con l'obiettivo di alzare il loro livello di competenze.

Per rispondere in maniera più ampia e articolata ai bisogni dell'utenza adulta residente sul territorio, il CPIA si propone infine di ampliare la propria offerta formativa, al momento prioritariamente concentrata sui percorsi di alfabetizzazione e di primo livello.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

Il Collegio Docenti del CPIA ha deliberato progetti di orientamento che prevedono l'intervento di orientatori professionisti. Saranno realizzati colloqui individuali e incontri rivolti a gruppi classe volti a sviluppare l'empowerment personale, a elaborare il proprio curriculum, a fornire strumenti per la ricerca attiva del lavoro e informazioni sui percorsi di istruzione e formazione presenti sul territorio. Questi incontri costituiranno anche momenti di formazione per il personale docente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e risorse.

Individuare percorsi coerenti con le proprie competenze e aspettative di vita e di lavoro.

○



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Stipula di accordi con enti del terzo settore attivi nell'ambito dell'orientamento di adulti e minori.

Accordi con Scuole Secondarie di secondo grado per la prosecuzione dei percorsi di istruzione.

Accordi con Agenzie Formative per la realizzazione di laboratori di orientamento e professionalizzanti.

● Percorso n° 2: Filo blu: sperimentazione didattica sul potenziamento cognitivo

La sperimentazione didattica elaborata dal prof. Trincherò, ordinario di Pedagogia Sperimentale all'Università degli Studi di Torino, prevede la realizzazione un percorso composto da dodici situazioni esperienziali da condurre tramite il Ciclo di Apprendimento Esperienziale. E' finalizzata allo sviluppo del pensiero logico astratto e delle capacità di espressione/comprensione verbale. Il percorso prevede momenti di formazione del personale docente sull'approccio didattico di potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la didattica attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali, sperimentare innovazioni metodologiche curando la formazione.

○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Implementare le capacità cognitive e le competenze linguistiche degli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Fornire agli insegnanti strumenti innovativi per la didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il CPIA investe nella formazione del personale legata all'innovazione didattica, aprendosi a sperimentazioni e a metodologie innovative (evidenziate nel piano di miglioramento e nel capitolo relativo all'offerta formativa) e lavorando sull'implementazione delle nuove tecnologie nella pratica didattica e nell'organizzazione del lavoro.

Attraverso i fondi europei (P.N.R.R - D.M.. 66 e D.M. 222) la Scuola si prefigge di riprogettare l'offerta didattica introducendo supporti tecnologici di ultima generazione e fornendo al personale la formazione per un utilizzo corretto e funzionale.

I corsi di formazione si prefiggono di coprire i punti chiave del DigiCompEdu: pratiche di insegnamento e di apprendimento finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti con lo sviluppo delle competenze digitali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. È un dovere del docente e, contemporaneamente, un suo diritto quello di rispecchiare pienamente la dinamicità culturale attuale e di rispondere alle esigenze dei suoi studenti padroneggiando una gamma di strategie didattiche il più ampia possibile. Inoltre la tecnologia fornisce agli insegnanti strumenti che ne facilitano il compito, agendo sull'efficacia della trasmissione di conoscenze e competenze. La creazione di cinque ambienti digitali permette di implementare il cambiamento sopra descritto.



○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il CPIA 2, attraverso i finanziamenti P.N.R.R. sta progettando spazi didattici che permettono sia al docente sia allo studente di utilizzare in modalità simultanea strumenti digitali (computer portatili, tablet, LIM, materiale audio) dotati di applicazioni specifiche che, anche attraverso l'Intelligenza Artificiale, permettono un insegnamento innovativo ed inclusivo. La creazione di tali ambienti sarà accompagnata da formazione specifica per i potenziali fruitori.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● **Progetto: Non è mai troppo tardi per prepararsi al futuro (P. Angela - novembre 2019): offrire una Scuola agli adulti sfruttando le potenzialità del digitale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Gli ultimi anni del CPIA2 "Piero Angela" sono stati caratterizzati da un impulso tecnologico



considerevole, durante i quali la dotazione digitale dell'Istituto ha avuto una rapida accelerazione, con non poche difficoltà legate alla tipologia di utenza. Tuttavia, il progetto si prefigge l'obiettivo di trasformare i problemi riscontrati e le situazioni critiche vissute, in opportunità. Il mondo che ci circonda, d'altronde, è in continua evoluzione e le tecnologie digitali costituiscono la strada a senso unico che porta verso il futuro. La vita di tutti i giorni degli studenti del CPIA 2 è in transizione verso una completa digitalizzazione. La facilità di accesso, sia da un punto di vista economico sia da un punto di vista di migliore fruibilità, agli strumenti tecnologici e il processo di digitalizzazione dei servizi (comunicazioni con gli enti, servizi del settore terziario, ecc..) rendono necessario l'adeguamento dell'offerta formativa. In particolare, l'utilizzo di applicativi per accedere ai servizi di base si rivela fondamentale per ridurre lo svantaggio socio - culturale ed economico non solo delle persone effettivamente iscritte al CPIA, ma anche delle loro famiglie. La ricerca stessa del lavoro presuppone oggi l'utilizzo di software adeguati. Un altro aspetto fondamentale è acquisire le capacità critiche nell'utilizzo degli strumenti digitali, ovvero nell'avere le competenze per valutare, conoscere ed interpretare le conoscenze e le informazioni a cui si è continuamente esposti e di tutelarsi rispetto a fenomeni oggi ampiamente diffusi soprattutto, ma non solo, tra i giovani. In quest'ottica è necessaria pertanto riprogettare l'offerta didattica del CPIA2, obiettivo per cui il corpo docenti deve essere pienamente consapevole delle potenzialità degli strumenti e formato sul loro corretto utilizzo per raggiungere un livello di competenza tale da garantire una formazione adeguata agli studenti. Insegnare, apprendere e valorizzare nuove competenze digitali sono le parole chiavi del progetto. I corsi di formazione si prefiggono di coprire i seguenti punti chiave del DigiCompEdu: pratiche di insegnamento e di apprendimento finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti con lo sviluppo delle competenze digitali. I docenti, al termine del percorso, avranno nella propria cassetta degli attrezzi, gli strumenti necessari per garantire alle proprie classi quanto precedentemente elencato. Inoltre il progetto si pone come obiettivo quello di semplificare e dematerializzare i processi che gestiscono il CPIA2, dall'accoglienza all'iscrizione, dalle attività svolte agli strumenti per poter sviluppare le proprie competenze a scuola e a casa. "Non è mai troppo tardi per prepararsi al futuro" è rivolto, infatti, a tutto il personale che fa funzionare il CPIA2.

Importo del finanziamento

€ 29.853,09

Data inizio prevista

Data fine prevista



04/03/2024

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione” nasce con l’obiettivo di integrare l’offerta formativa del C.P.I.A. 2 “Piero Angela” di Torino andando a potenziare sia lato studenti sia lato docenti quelli che sono i punti cardine su cui si fonda il curriculum scolastico. Ed in particolare. COMPETENZE: il progetto si prefigge il potenziamento di competenze STEM, su più livelli di prerequisiti esistenti, partendo dall’alfabetizzazione digitale per arrivare all’insegnamento di strumenti di supporto alla piccola imprenditoria. L’assenza o la carenza di competenze digitali può, infatti portare ad aspetti negativi quali l’esclusione sociale, in quanto la prestazione di servizi sta ormai migrando totalmente verso l’accesso digitale, e la difficoltà nell’inserimento professionale poiché tali competenze rappresentano prerequisito indispensabile per mantenere la propria occupabilità. Il progetto è inoltre finalizzato, attraverso l’erogazione di corsi di Italiano L2, a fornire competenze linguistiche fondamentali per il mondo



del lavoro e la vita quotidiana. PARI OPPORTUNITA': questo aspetto rappresenta da sempre una priorità per il CPIA2 "Piero Angela" e pertanto non può che rappresentare uno dei valori fondanti di questo progetto. L'organizzazione temporale e logistica di questi potenziamenti terrà in considerazione le esigenze di una popolazione femminile adulta (e nella maggior parte dei casi con esigenze genitoriali) per garantire un accesso equo e paritario a tutta la popolazione. Inoltre le tematiche affrontate, in particolar modo per quanto riguarda le materie STEM, si prefigge di fornire strumenti in grado di aiutare concretamente l'imprenditoria femminile. INCLUSIONE: I CPIA possono rappresentare un luogo privilegiato in cui promuovere l'inclusione tramite il riconoscimento di una pluralità di esperienze, percorsi, competenze, fornendo opportunità educative che accompagnino le corsiste e i corsisti verso una cittadinanza attiva. In questo senso, il ruolo della conoscenza linguistica come strumento di inclusione sociale appare riconosciuto a livello nazionale e comunitario. Il progetto ha l'obiettivo di formare sia i discenti nella lingua italiana come loro seconda lingua, sia i docenti per un'offerta formativa più vicina all'utenza ed un'accoglienza più efficace. ALFABETIZZAZIONE: L'alfabetizzazione assume un significato non legato solo all'insegnamento di una tecnica ma anche all'acquisizione di una competenza utile per agire nel mondo. Il progetto ha un duplice obiettivo: l'alfabetizzazione digitale e l'alfabetizzazione linguistica. L'alfabetizzazione digitale avrà l'obiettivo di fornire le competenze minime per poter eseguire operazioni digitali nella vita di tutti i giorni: eseguire una procedura amministrativa, acquistare i biglietti dei trasporti pubblici, accedere ad un contenuto multimediale, utilizzare una cassa automatica, ecc... L'alfabetizzazione linguistica ha la finalità di rendere il parlante non nativo autonomo per quanto riguarda gli usi sociali della lingua: essere in grado di concludere semplici transazioni nei negozi, negli uffici postali o nelle banche; di dare semplici informazioni di viaggio; di usare i mezzi di trasporto pubblico, di chiedere informazioni di base, chiedere e indicare il percorso, comprare i biglietti, chiedere e fornire merci e servizi di uso quotidiano.

Importo del finanziamento

€ 72.988,66

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti per la digitalizzazione dei C.P.I.A.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativo dotati di dotazioni avanzate digitali in grado di favorire la messa in atto di quanto già previsto e descritto in modo dettagliato nei progetti "Stem e Multilinguismo" (D.M. 65) e "Formazione sulla Transizione Digitale" (D.M. 66) . Ciascuno degli ambienti identificati sarà potenziato sia a livello hardware sia a livello software, in grado di garantire l'inclusione e permettere l'alfabetizzazione sia linguistica sia digitale di tutta la popolazione studentesca tipica del C.P.I.A. 2 "Piero Angela" di Torino (migranti stranieri provenienti da tutti i continenti).

Importo del finanziamento



€ 80.689,65

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

30/06/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Orientarsi per non disperdersi**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in 4 parti. La prima prevede azioni di supporto individuale e in gruppi poco numerosi: in situazioni di importante fragilità e povertà educativa, gli allievi necessitano di momenti dedicati in cui personale formato supporti lo studente nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi.. Per tale motivo il mentore dovrà aiutare il ragazzo a far emergere le proprie caratteristiche e i punti di forza, garantendo la riservatezza e senza esprimere giudizi; sarà inoltre importante assumere un comportamento fortemente empatico, ascoltando e non banalizzando gli eventuali disagi, al fine di promuovere il cambiamento e la crescita personale. Di grande rilievo dovrà essere l'incentivazione alla partecipazione, al dialogo educativo e al



miglioramento nella concentrazione, affinché l'alunno possa affrontare e superare i problemi specifici dello studio; il mentore dovrà quindi guidare l'allievo nell'assimilazione di nuovi contenuti. Tutoring, coaching e mentoring sono tecniche differenti, ma tutte possono rappresentare una risposta alle necessità dei ragazzi. Ogni intervento avrà anche l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche in italiano L2 e promuovere scelte orientative coerenti con interessi, competenze, livello delle conoscenze e capacità di imparare a imparare. La terza attività, quella di potenziamento delle discipline prevede corsi, prevalentemente di tipo laboratoriale, organizzati in moduli brevi dedicati a tutte le materie necessarie per la conclusione del percorso di primo livello, con particolare attenzione a quelle materie che non vengono affrontate in un percorso di alfabetizzazione, quali le materie STEM e le lingue straniere. Per le prime caratterizzante sarà l'adozione di metodologie relative al 'problem solving' e del 'learning by doing' che favoriscano la sperimentazione in aula e il confronto con l'oggetto di studio. Per le lingue straniere si punterà sulla capacità di produzione scritta e orale e interazione nelle situazioni di vita quotidiana e in contesti noti). Nell'ultima attività saranno assegnate borse di studio per il sostegno di studenti meno abbienti e a rischio di sfruttamento lavorativo che frequentano i percorsi di primo livello in una fascia di età compresa tra 16 e i 24 anni. L'assegnazione delle varie tipologie di borsa di studio sarà regolamentata da criteri di valutazione della situazione socio-economica, dell'andamento scolastico e della frequenza

Importo del finanziamento

€ 470.720,08

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	574.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	574.0	0



Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR, il CPIA 2 prevede da un lato di mettere in campo azioni di orientamento in collaborazione con enti del terzo settore presenti sul territorio, dall'altro di potenziare il processo di digitalizzazione e dematerializzazione della scuola attraverso la costruzione di un nuovo sito istituzionale in grado di favorire e semplificare la comunicazione con l'esterno. Inoltre, ci si propone di attivare una progettualità finalizzata all'avvio di percorsi di formazione rivolti a studenti e docenti sul potenziamento delle competenze STEM e linguistiche.



Aspetti generali

I CPIA hanno come compito la formazione degli adulti e dei minori dai 16 anni e modulano l'offerta formativa in relazione alla loro popolazione studentesca. Il CPIA fa riferimento ai seguenti obiettivi delle Linee Guida:

- elevare il livello d'istruzione di ciascun corsista e favorire la capacità di relazionarsi all'interno di culture diverse
- favorire l'inserimento sociale e lavorativo degli studenti attraverso l'apprendimento della Lingua Italiana e la conoscenza dei Diritti e Doveri di Cittadinanza
- potenziare le capacità di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e di contribuire al loro sviluppo
- orientare i corsisti, attraverso momenti operativi diversi, a individuare le proprie capacità e risorse
- stimolare i processi di socializzazione che favoriscano l'instaurarsi di un clima di collaborazione a livello cooperativo, nel rispetto delle opinioni di ciascuno e nella disponibilità ad affrontare situazioni nuove in modo assertivo
- favorire il recupero, il consolidamento e l'ampliamento delle capacità comunicative ed interpretative dei linguaggi specifici
- promuovere l'acquisizione di strumenti elementari di apprendimento e di metodo di studio (imparare ad imparare)
- sollecitare l'apertura alle opportunità formative e culturali del territorio
- sviluppare capacità critiche per essere dei soggetti attivi e consapevoli
- garantire all'utenza attività di accoglienza, tutoraggio, sostegno allo studio, orientamento formativo all'interno dell'orario di servizio.
- collaborare alla realizzazione di progetti con enti territoriali, di istruzione, di formazione, associazioni culturali e di volontariato che abbiano come finalità gli obiettivi sopra enunciati attraverso il rafforzamento delle reti già esistenti e con il supporto del laboratorio territoriale.
- sviluppare attività di orientamento, informazione e consulenza in collegamento con i servizi offerti dal sistema integrato di istruzione, formazione e lavoro.



3.1 Percorsi di istruzione

Le linee guida, l'analisi dei bisogni delle principali tipologie di utenza e le risorse a disposizione favoriscono l'attivazione dei seguenti percorsi:

- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- percorsi di 1° livello - 1° periodo didattico

3.1.1 Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Il CPIA offre percorsi di Alfabetizzazione e di Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I corsi si svolgono nelle diverse fasce orarie (mattina, pomeriggio e sera) e hanno durata annuale o biennale in base alle tipologie di apprendenti e agli obiettivi attesi in uscita, con un monte ore settimanale che oscilla dalle otto alle quattro ore.

Gli studenti sono inseriti in gruppi di livello per quanto possibile omogenei in base alle competenze linguistiche in italiano L2 e alle abilità di letto-scrittura individuate dai test di ingresso nella fase di accoglienza. Per ogni studente viene redatto un patto formativo annuale o biennale in cui possono essere riconosciuti crediti relativi alle competenze di livello A1.

Il CPIA 2 dedica una specifica attenzione alla formazione delle persone analfabete o debolmente scolarizzate, che costituiscono una parte numericamente significativa dell'utenza. Tale tipologia di studenti richiede strategie didattiche e percorsi formativi specifici dedicati a piccoli gruppi, costituiti differenziando le abilità orali e di letto-scrittura (ad esempio, un livello A1 orale in italiano L2 e un livello pre-A1 nella letto-scrittura).

Sono attivi corsi rivolti a studenti di media o alta scolarità pregressa che vogliono apprendere le funzioni linguistiche di base dell'italiano per rispondere a esigenze di vita e lavoro. Al termine di questi percorsi viene rilasciato l'attestato A2.

Per gli studenti che vogliono approfondire le competenze in lingua italiana sono presenti corsi di



livello B1.

3.1.2 Percorsi di 1° livello - 1° periodo didattico

Possono accedere ai corsi di 1° livello studenti con competenze in lingua italiana corrispondenti al livello A2 nella comprensione, produzione e interazione orale.

Per ogni studente frequentante viene redatto il patto formativo individuale di durata annuale o biennale in cui vengono riconosciuti i crediti formali, non formali e informali, attribuiti attraverso strumenti e procedure elaborati dai dipartimenti e condivisi in Collegio Docenti.

L'elevato numero di studenti permette la creazione di gruppi piuttosto omogenei formati in relazione alle competenze linguistiche in ingresso. Si costituiscono classi con studenti di nulla o debole scolarità pregressa che hanno già conseguito l'attestato A2 in seguito alla conclusione del percorso di alfabetizzazione e gruppi formati da studenti di medio - alta scolarità. I percorsi prevedono la frequenza di dodici/tredici ore settimanali su tre fasce orarie (mattina, pomeriggio, sera).

3.2 Ampliamento dell'offerta formativa

I corsi dell'ampliamento dell'offerta formativa rispondono a bisogni espressi dalla popolazione di riferimento e si inseriscono pienamente nelle azioni volte all'acquisizione delle competenze chiave europee di contrasto all'analfabetismo funzionale e di ritorno quali le conoscenze delle lingue europee, lo sviluppo dell'alfabetizzazione informatica e l'uso di strumenti multimediali legati alla cittadinanza digitale. Rappresentano per il CPIA 2 la possibilità di essere un riferimento culturale a più ampio raggio sul territorio con offerte di corsi accessibili a italiani e stranieri di tutte le età in un ambiente che tiene conto della multietnicità e che per sua natura favorisce la socialità e lo scambio.

Sono al momento attivi corsi di lingua inglese, lingua francese, alfabetizzazione digitale e informatica e di preparazione al test di ingresso al corso di Formazione Professionale OSS (Operatore Socio Sanitario).



Presso la sede di C.so Giulio Cesare è stato avviato un corso di yoga in orario serale aperto a studenti, cittadini residenti nei quartieri limitrofi, docenti e personale ATA con l'obiettivo di migliorare il benessere psicofisico e promuovere l'inclusione e l'integrazione anche tra tutti i membri della comunità scolastica.

A partire da quest'anno scolastico, sono state introdotte 2 lezioni diurne, una dedicata alle donne e una rivolta agli studenti più giovani.



Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

Le competenze attese in uscita dei percorsi di alfabetizzazione e 1^a livello sono indicate nel patto formativo individuale e fanno riferimento alle cinque abilità linguistiche (comprensione, produzione ed interazione orale, comprensione e produzione scritta) e ai quattro assi culturali (linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico). Gli obiettivi di apprendimento sono legati al profilo di ciascuno studente in relazione alla scolarità pregresse e alle competenze in entrate, individuate all'inizio del percorso. Nei percorsi si rivela obiettivo fondamentale dare agli studenti strumenti utili per orientarsi e arricchire il proprio bagaglio culturale nonché ad inserirsi positivamente nella società ospitante.



Insegnamenti e quadri orario

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA

Tempo scuola della scuola: CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA **TOMM32400G (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali per i percorsi di primo livello e 10 per i corsi AALI. Riferimento sono le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ed è stato nominato un referente per l'insegnamento dell'educazione civica.

Approfondimento

I CPIA appartengono come ordine di scuola a quello della secondaria di primo grado ma hanno un quadro orario differente, dettato dalle Linee Guida del 2015, perché risponde ai bisogni formativi di una popolazione studentesca specifica.

Il CPIA 2 ha deciso di sperimentare, con esplicita indicazione del Collegio Docenti, il potenziamento dell'offerta formativa del percorso di 1^a livello aggiungendo un'ora di lezione settimanale degli assi matematico o scientifico-tecnologico. La scelta è stata dettata dai bisogni formativi individuati dai docenti degli assi matematico e scientifico - tecnologico, che nello scorso anno scolastico hanno rilevato le deboli abilità logico - matematiche e digitali degli studenti e avviato nei dipartimenti un'attività di progettazione e ricerca specifiche finalizzate all'innalzamento di tali competenze.

Il curriculum è verticale e si articola in due percorsi denominati AALI (Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana) e primo periodo del primo livello, che si conclude con il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Allegati:

ORARIO CPIA.pdf



Curricolo di Istituto

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA

Curricolo di scuola

Il curricolo è l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla comunità scolastica per il perseguimento degli obiettivi formativi espressi dalle Linee Guida, tenuto conto della libertà di insegnamento e dell'autonomia dell'istituzione Scolastica che è legata al territorio nel quale opera.

La finalità principali del CPIA2 sono:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze di ciascuno studente, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento in accordo alle Linee Guida per i CPIA. Le classi vengono organizzate secondo gruppi di livello e ciascuno studente ha un Patto Personalizzato che tiene conto anche di eventuali crediti acquisiti in contesti formali, non formali e informali;
- realizzare una scuola inclusiva e partecipata, laboratorio di cittadinanza attiva: gli studenti partecipano agli organi collegiali e sperimentano nella didattica quotidiana le buone pratiche del cittadino responsabile che con il proprio comportamento promuove il benessere dell'intera comunità.
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso un'azione didattica mirata e costruita per unità di apprendimento, che prenda in considerazione i livelli di partenza e il background culturale di ciascun allievo e dia gli strumenti per operare scelte critiche e responsabili.

In particolare, in accordo con la Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), si è scelto di promuovere prioritariamente i seguenti obiettivi:



“innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente”;

“aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro”;

“promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea”.

Assume dunque rilevanza fondamentale l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, i cui contenuti si possono raggruppare nelle tre categorie fondamentali:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con particolare riferimento agli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU;
- Cittadinanza digitale, ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di creare un collegamento più stretto tra i percorsi di alfabetizzazione e 1[^] livello e sviluppare le competenze degli studenti necessarie per affrontare in modo positivo l'annualità successiva e aumentare il livello degli apprendimenti previsti in uscita, è stato istituito un corso sperimentale propedeutico al 1[^] livello. Tale corso è rivolto principalmente a studenti di bassa scolarità pregressa che necessitano di recupero: gli apprendenti che hanno abilità orali pari al livello A2 spesso mantengono lacune nella letto - scrittura e negli assi matematico e scientifico - tecnologico. Gli insegnamenti contemplati sono quindi



italiano L2, lingue straniere, matematica e alfabetizzazione digitale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In relazione agli traguardi desunti dal RAV, i docenti operano in classe nell'ottica di valorizzare le abilità e le risorse degli studenti al fine di favorire il loro inserimento nel mercato del lavoro e, più in generale, di accedere più agevolmente ai servizi offerti ai cittadini.

Considerata l'attenzione dedicata agli studenti minori, la maggior parte non accompagnati, esistono nella scuola da tempo dei progetti specifici a loro rivolti, realizzati da associazioni del territorio che si propongono lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso metodologie didattiche innovati e laboratoriali.

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti di Musica e Arte e Immagine, discipline non presenti nell'offerta formativa delle Linee Guida dell'Istruzione degli Adulti, svolgono attività laboratoriali rivolte ad adulti e minori finalizzate al potenziamento della lingua italiana.

Approfondimento

Il curriculum è verticale e si articola in due percorsi denominati AALI (Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana), finalizzato al conseguimento dell'attestato A2, e primo periodo del primo livello, che si conclude con il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

I due percorsi sono strettamente correlati in quanto è indispensabile avere competenze di livello A2, almeno relative alle abilità di produzione, comprensione e interazione orale in italiano L2, per poter accedere ai corsi di primo livello. Gli studenti non in possesso delle competenze di base nell'asse matematico vedono inserite nel loro percorso formativo di alfabetizzazione lezioni finalizzate all'acquisizione delle abilità logico-matematiche indispensabili per affrontare con successo il percorso successivo.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus+

L'istituto fa parte Consorzio EdA di cui fanno parte gli Uffici I e II dell'USR Piemonte il cui obiettivo è sviluppare lo sviluppo formativo, professionale e personale dei partecipanti. Sono previste azioni di formazione e job shadowing in scuole destinate all'istruzione degli adulti presenti nei paesi dell'Unione Europea. Il progetto coinvolge la Dirigente Scolastica, la DSGA e il personale docente ed ATA.

È stata istituita presso la scuola una commissione che si occupa di seguire le diverse fasi della progettazione ed è stata redatta una graduatoria finalizzata alla selezione dei partecipanti alla mobilità.

**Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche**

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione

Approfondimento:

Le azioni a cui partecipa il CPIA 2 sono attività di job shadowing e corsi di formazione, in particolare di inglese e sullo sviluppo delle CLIL. I docenti e il personale ATA sono ospiti in scuole del medesimo ordine all'estero e ospiteranno colleghi delle stesse scuole. L'attività di job shadowing vuole implementare lo scambio di buone pratiche e conoscenza dei percorsi attivi in altri paesi mentre la formazione verte sullo sviluppo delle competenze in lingua inglese e nell'area dell'intercultura.

○ **Attività n° 2: English for teacher**

Saranno organizzati percorsi di formazione di lingua inglese rivolti ai docenti, finanziati tramite i fondi P.N.R.R. del D.M. 65 e D.M. 66



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione

La tecnologia riveste un ruolo fondamentale per l'apprendimento delle discipline STEM. Anche per gli studenti adulti, l'acquisizione di competenze nel campo delle discipline STEM può agevolare lo sviluppo delle competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni. Inoltre, tenuta in considerazione l'eterogeneità dell'utenza si prevede una doppia tipologia di corsi: il primo, denominato "Alfabetizzazione Digitale", rivolto agli studenti con più bassa scolarità ed un secondo denominato "Elaborazione e Presentazione dati" rivolto agli studenti con alta scolarità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi minimi con alfabetizzazione digitale e utilizzo degli strumenti di base (navigazione online-abilità alla navigazione sicura e consapevole su internet, comunicazione digitale-utilizzo di strumenti come email e messaggistica istantanea, sicurezza informatica-consapevolezza dei rischi online e adozione di pratiche di sicurezza informatica, banca online-familiarità con le transazioni online, inclusi acquisti e operazioni bancarie elettroniche, utilizzo di software e applicazioni-competenza nell'utilizzo di software di produttività come elaboratori di testo, fogli di calcolo e spazi di archivio digitali), in grado di rafforzare e attuare con azioni pratiche e laboratoriali gli obiettivi di base del curriculum scolastico. Obiettivi avanzati, attraverso l'uso di supporti informatici per l'ampliamento delle competenze matematiche e tecnologiche presenti sul curriculum scolastico, (creatività digitale, capacità di creare contenuti digitali: documenti, presentazioni, immagini, video e conoscenza degli strumenti di editing e creazione digitale, utilizzo di software e applicazioni - competenza nell'utilizzo di software di produttività come elaboratori di testo e fogli di calcolo e conoscenza delle applicazioni e strumenti utili per scopi specifici.)

○ **Azione n° 2: S.O.S. digitale**

Lo sportello "SOS digitale" sarà attivato, in orario scolastico per gruppi di circa 10-15 studenti. Ad ogni gruppo sarà offerto un percorso di 6 incontri - laboratori, della durata di 1,5 ore ciascuno, in cui saranno finalizzati a far acquisire le competenze per accedere ai servizi / canali digitali e in cui saranno affrontati i seguenti argomenti: registro elettronico scolastico, mail istituzionale, pagamenti PagoPA, SPID, richiesta bonus scuola, iscrizioni scolastiche / asili nido, altri servizi digitali per famiglie (quali a titolo esemplificativo: richiesta assegno unico familiare; procedure per domande online di bonus sociali e voucher – esempio bonus trasporti locali; APP della Pubblica Amministrazione, pratiche anagrafiche o INPS /Agenzia delle Entrate; ricerca corsi di formazione, servizi online per disoccupati e di politiche attive del lavoro; servizi digitali del Sistema Sanitario Nazionale; strategie contro truffe online).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'empowerment digitale e l'accesso a informazioni e servizi / canali scolastici (e in generale di e-government) online per genitori, in particolare stranieri, con scarse competenze informatiche o difficoltà linguistiche,

○ **Azione n° 3: Atelier Urbani Digitali Educativi (A.U.D.E.)**

Attività laboratoriali che favoriscono approcci partecipativi alla didattica ed in particolare al pensiero computazionale, alla robotica educativa e alle discipline STEAM. Le attività sono rivolte a classi di minori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere, con una logica interculturale e di mediazione sociale, l'empowerment digitale degli studenti a maggior rischio di esclusione

Dettaglio plesso: CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: C.P.I.A.: Competenze, Pari opportunità, Inclusione, Alfabetizzazione

La tecnologia riveste un ruolo fondamentale per l'apprendimento delle discipline STEM. Anche per gli studenti adulti, l'acquisizione di competenze nel campo delle discipline STEM può agevolare lo sviluppo delle competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni. Inoltre, tenuta in considerazione l'eterogeneità dell'utenza si prevede una doppia tipologia di corsi: il primo, denominato "Alfabetizzazione Digitale", rivolto agli studenti con più bassa scolarità ed un secondo denominato "Elaborazione e Presentazione dati" rivolto agli studenti con alta scolarità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi minimi con alfabetizzazione digitale e utilizzo degli strumenti di base (navigazione online-abilità alla navigazione sicura e consapevole su internet, comunicazione digitale-utilizzo di strumenti come email e messaggistica istantanea, sicurezza informatica-consapevolezza dei rischi online e adozione di pratiche di sicurezza informatica, banca online-familiarità con le transazioni online, inclusi acquisti e operazioni bancarie elettroniche, utilizzo di software e applicazioni-competenza nell'utilizzo di software di produttività come elaboratori di testo, fogli di calcolo e spazi di archivio digitali), in grado di rafforzare e attuare con azioni pratiche e laboratoriali gli obiettivi di base del curriculum scolastico. Obiettivi avanzati, attraverso l'uso di supporti informatici per l'ampliamento delle competenze matematiche e tecnologiche presenti sul curriculum scolastico, (creatività digitale, capacità di creare contenuti digitali: documenti, presentazioni, immagini, video e conoscenza degli strumenti di editing e creazione digitale, utilizzo di software e applicazioni
- competenza nell'utilizzo di software di produttività come elaboratori di testo e fogli di calcolo e conoscenza delle applicazioni e strumenti utili per scopi specifici.)

○ **Azione n° 2: S.O.S. digitale**

Lo sportello "SOS digitale" sarà attivato, in orario scolastico per gruppi di circa 10-15 studenti. Ad ogni gruppo sarà offerto un percorso di 6 incontri - laboratori, della durata di 1,5 ore ciascuno, in cui saranno finalizzati a far acquisire le competenze per accedere ai servizi / canali digitali e in cui saranno affrontati i seguenti argomenti: registro elettronico scolastico, mail istituzionale, pagamenti PagoPA, SPID, richiesta bonus scuola, iscrizioni scolastiche / asili nido, altri servizi digitali per famiglie (quali a titolo esemplificativo: richiesta assegno unico familiare; procedure per domande online di bonus sociali e voucher – esempio bonus trasporti locali; APP della Pubblica Amministrazione, pratiche anagrafiche o INPS / Agenzia delle Entrate; ricerca corsi di formazione, servizi online per disoccupati e di politiche attive del lavoro; servizi digitali del Sistema Sanitario Nazionale; strategie contro truffe online).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'empowerment digitale e l'accesso a informazioni e servizi / canali scolastici (e in generale di e-government) online per genitori, in particolare stranieri, con scarse competenze informatiche o difficoltà linguistiche,

○ **Azione n° 3: Atelier Urbani Digitali Educativi (A.U.D.E.)**

Attività laboratoriali che favoriscono approcci partecipativi alla didattica ed in particolare al pensiero computazionale, alla robotica educativa e alle discipline STEAM. Le attività sono rivolte a classi di minori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere, con una logica interculturale e di mediazione sociale, l'empowerment digitale degli studenti a maggior rischio di esclusione



Moduli di orientamento formativo

CPIA 2 TORINO - PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Sportello orientamento scolastico minori

Uno sportello dedicato all'orientamento degli studenti minorenni, per supportarli nella scelta della scuola/ formazione dopo il diploma del primo ciclo di istruzione. Questo servizio è pensato per aiutare ogni studente a riflettere su quale percorso sia più adatto alle proprie attitudini, passioni e capacità.

Ogni studente ha la possibilità di beneficiare di uno o più incontri individuali con un orientatore professionista e sarà accompagnato all'inizio del percorso scolastico successivo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Inserimento professionale

Interventi in classi di minori ed adulti realizzati da orientatori professionisti in modalità laboratoriale volti allo sviluppo delle soft skills utili nel mondo del lavoro e alla preparazione utile a sostenere un colloquio di lavoro. Viene inoltre illustrato il contratto di lavoro e la normativa sulla sicurezza e la tutela del lavoratore affinché gli studenti possano acquisire consapevolezza dei diritti e doveri legati al lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	80	0	80

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: IVC - Certificazione delle competenze**

Interventi destinati a studenti adulti realizzati in collaborazione con il Centro per l'Impiego e le Agenzie Formative del territorio finalizzati alla conoscenza del percorso per il riconoscimento delle competenze maturate nell'arco della propria vita in ambito formale e informale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Come funziona il CPI?**

Interventi nelle classi di adulti per spiegare la modalità di accesso e i servizi offerti dal Centro per l'Impiego e i moduli GOL.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: Cercare lavoro con Gi Group

Percorso finalizzato a un inserimento professionale con l'agenzia Gi Group che fornisce colloqui individuali a studenti adulti per indirizzarli a corsi di formazione professionale o a un percorso lavorativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	50	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: Orientamento alla Formazione Professionale

Incontri in classi di adulti e minori tenuti da formatori professionisti sull'offerta delle Agenzie di Formazione Professionale.

Una giornata in cui il Centro per l'Impiego e le Agenzie Formative presentano a tutti gli studenti del CPIA la propria offerta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento alle Agenzie Formative



Attività di FAD

Secondo il nuovo sistema di istruzione degli adulti è previsto che i corsisti possano usufruire a distanza di una parte del periodo didattico richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo. Possono quindi svolgere a distanza unità di apprendimento, o parte di esse, in cui si articolano i percorsi dei vari livelli mediante l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione mentre la valutazione degli apprendimenti avviene in presenza.

Il Collegio Docenti, articolato nei suoi dipartimenti, ha individuato una serie di tematiche legate ai diversi assi e percorsi da poter svolgere in FAD e ha elaborato e condiviso materiali ad esse relativi. Le tabelle riassuntive divise per percorsi (AALI e primo livello) e i materiali ad esse relativi sono a disposizione dei docenti nel drive condiviso d'Istituto dedicato alla formazione e pubblicati sul sito.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Petrarca

Il progetto PETRARCA è un progetto di formazione civico linguistica per stranieri di Paesi terzi, cofinanziato dall'Unione Europea, dalla regione Piemonte e dal Ministero dell'Interno tramite il FAMI, Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione. Capofila del progetto è la Regione Piemonte: tutti i 12 Centri provinciali per l'istruzione degli adulti del Piemonte vi figurano come partner, insieme a Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, IRES Piemonte - Istituto di ricerche economico sociali del Piemonte, Convitto Nazionale Statale Umberto I e partner privati come Enaip Piemonte. Si rivolge a stranieri a partire dai 15 anni regolarmente soggiornanti in Italia. Attraverso il progetto Petrarca si erogano corsi di lingua italiana di diversi livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, dal pre-A1 al livello B2. All'interno del CPIA, il Petrarca permette di integrare l'offerta formativa curricolare dando risposta a studenti che non potrebbero essere accolti a scuola per l'inadeguatezza delle risorse di organico interne rispetto all'elevato numero di iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa della scuola e potenziare le competenze linguistiche in italiano L2 degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Corsi di lingua straniera**

Corsi di inglesi e francese dal livello A1 al B1 destinati ad adulti residenti nel quartiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si prevede l'innalzamento delle competenze linguistiche dei partecipanti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Corsi di alfabetizzazione digitale

I corsi sono destinati ad adulti interessati al potenziamento delle competenze digitali finalizzato a facilitare l'accesso ai servizi digitali rivolti ai cittadini e a utilizzare programmi informatici di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali dei partecipanti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Corsi di yoga

Il corso si svolge nella palestra messa a disposizione dall'Istituto Comprensivo Torino II presso la sede 2 di c.so Giulio Cesare. Le lezioni sono aperte agli adulti, inclusi gli studenti già iscritti, i cittadini dei quartieri limitrofi che decidano di partecipare e quindi diventare nostri studenti iscrivendosi, nonché docenti e personale ATA, con l'obiettivo di migliorare il benessere psicofisico e favorire l'inclusione. A partire da quest'anno scolastico 2024/25, il corso è stato



ampliato e sono state introdotte tre lezioni settimanali: Yoga al femminile: una lezione esclusivamente dedicata alle donne, che si svolgerà in orario diurno, per offrire uno spazio di cura e riflessione su sé stesse. Questa lezione è pensata per rispondere alle esigenze delle donne che spesso hanno tempo solo al mattino, quando i figli sono a scuola, e desiderano dedicarsi alla propria salute e al proprio benessere. Yoga per le classi minori: questa lezione si terrà sempre in orario diurno e sarà rivolta agli studenti delle classi più giovani, al fine di favorire la consapevolezza corporea, migliorare la concentrazione e promuovere un approccio positivo verso il movimento e il benessere. Yoga serale per tutti: una lezione aperta a tutti, inclusi studenti, docenti, personale amministrativo e ATA, ma anche a cittadini residenti nei quartieri limitrofi a Torino. L'obiettivo di questa lezione è offrire uno spazio di inclusione e di benessere psicofisico per tutta la comunità, favorendo il miglioramento della qualità della vita attraverso l'attività fisica e il rilassamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il corso di Yoga ha come obiettivo principale il miglioramento della consapevolezza corporea e la gestione delle emozioni, integrando il corpo nell'apprendimento delle lingue. Le lezioni hanno inoltre l'obiettivo di migliorare il benessere psicofisico e promuovere l'inclusione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Vengono utilizzate tecniche come il Total Physical Response (TPR), che associa il movimento alla parola. Le lezioni, condotte in italiano, permetteranno anche di ampliare il lessico relativo al corpo e alle azioni quotidiane.

La pratica, che include posture di Yoga e sequenze di movimenti, è volta a migliorare la concentrazione, stimolare la circolazione, ottimizzare la respirazione, rafforzare e proteggere le articolazioni, nonché per aumentare l'equilibrio e la flessibilità di muscoli e articolazioni. Gli esercizi proposti sono leggeri e adattati alle esigenze dei partecipanti, e comprendono tecniche di auto-massaggio ispirate alle antiche tradizioni marziali cinesi Nei Jia e al Qi Gong, pratiche che promuovono il benessere e che preservano la salute.

● Corso di preparazione al test di ingresso per Operatore Socio Sanitario

Lezioni rivolte ad adulti interessati a questa figura professionale e a conseguire la qualifica relativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Affrontare con maggiori strumenti il test di selezione al corso per OSS.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● **Corsi di italiano L2 - livello B1**

Corsi di lingua italiana finalizzati al raggiungimento del livello B1 organizzati in base all'accordo con il Politecnico di Torino rivolti a studenti interessati a potenziare le competenze linguistiche in italiano L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche dei partecipanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Progetto P.N.R.R.: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo**

Percorsi di alfabetizzazione digitale, di uso di piattaforme per l'elaborazione e la presentazione dati, corsi di italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Ridurre l'analfabetismo digitale; - Fornire strumenti utili alla piccola imprenditoria; - Livello base di conoscenza della lingua italiana per gli stranieri

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata

● **Progetto P.N.R.R.: Attività contro la dispersione**

Il progetto prevede la progettazione di percorsi di mentoring/tutoraggio per le competenze disciplinari e di potenziamento delle competenze di base. Sono previste, inoltre, borse di studio per gli studenti nella fascia di età 16-24 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Combattere la dispersione scolastica per l'utenza del C.P.IA.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula da 52 posti
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **SalTO - Salute senza confini**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Il progetto, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Tecnologia del Farmaco, è volto a promuovere una maggiore consapevolezza sull'utilizzo dei farmaci da banco.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Interventi nelle classi sull'utilizzo dei farmaci da banco in un linguaggio accessibile a persone non italofone.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Fostering And Improving equity participation and Inclusion in Trasplantation Healthcare (FAITH)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



Risultati attesi

Promuovere processi informativi, decisionali, relazionali e di gestione del processo trapiantologico informati, condivisi e adattati alle esigenze specifiche delle comunità e dei cittadini stranieri con lo sviluppo di azioni specifiche rivolte a loro e alle istituzioni e agli operatori sanitari delle terapie intensive e dei centri trapianti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Interventi realizzati in collaborazione con la Croce Rossa italiana di sensibilizzazione sul processo di donazione-trapianto, che vede sempre più coinvolti i residenti stranieri e, di conseguenza, tutti coloro che parte attiva nel percorso formativo.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attivazione della banda larga sulle tre sedi
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: intera popolazione scolastica (studenti, docenti, personale ATA).

Risultati attesi: migliore e più rapida connettività a beneficio delle attività didattiche e amministrative.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e autoformazione in ambito digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale docente.

Risultati attesi: formazione di tutto il personale docente sull'uso dei principali strumenti digitali a sostegno dell'attività didattica.



Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

I criteri per il riconoscimento dei crediti di ingresso sono stati deliberati dal Collegio Docenti su proposta della Commissione Patti Formativi, che ha lavorato da un lato sull'attribuzione dei crediti derivanti dalle competenze già in possesso dello studente, dall'altro sul computo delle ore frequentate in percorsi considerati come integrati o in percorsi di alfabetizzazione svolti in precedenza o in contemporanea presso i CPIA o in progetti ad esso collegati.

Gli studenti iscritti al CPIA2 possono vedersi riconoscere crediti formativi fino ad un massimo del 50% del monte ore totale (400 ore per i percorsi di primo livello – 200 ore per i percorsi di alfabetizzazione). I crediti sono attribuiti su richiesta dello studente attraverso l'accertamento delle competenze da parte dell'insegnante della disciplina: a tale scopo vengono utilizzati i test per il riconoscimento crediti elaborati dai vari dipartimenti. I crediti riconosciuti sono formalizzati nel patto formativo individuale dai docenti che compongono il Consiglio di Classe.

I crediti derivanti dalla frequenza a percorsi formativi svolti contemporaneamente ai corsi del CPIA sono riconosciuti dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'apprendimento dell'educazione civica viene valutato in base al grado di acquisizione delle competenze (trasversali e relative ai nuclei tematici) individuate dai coordinatori dei vari Dipartimenti e deliberate dal Collegio Docenti.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La personalizzazione dei percorsi comporta la necessità di verificare e valutare le competenze acquisite con criteri coerenti rispetto alla scansione del percorso e alle caratteristiche specifiche degli adulti. Le prove di verifica e di valutazione, coerenti con l'offerta formativa del CPIA, accompagnano il percorso individuale in modo da valutare il processo formativo e i risultati di apprendimento in relazione agli obiettivi contenuti nel progetto di sviluppo personale. La valutazione ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Si valutano dunque i prerequisiti in ingresso, la progressione rispetto ai livelli di partenza, gli apprendimenti programmati, la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle regole, le capacità critiche e l'autonomia. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della loro autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti.



Per gli iscritti ai percorsi di istruzione è prevista la valutazione intermedia e finale. Essa è espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento viene valutato come adeguato, non sempre adeguato o inadeguato sulla base del rispetto delle regole della convivenza civile e democratica riprese anche nel Regolamento d'Istituto, condiviso con gli studenti all'inizio di ogni anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, i docenti del Consiglio di Classe valutano gli esiti del percorso di studio personalizzato di ciascun allievo, fermo restando che non possono essere ammessi alla valutazione finale gli studenti che non hanno frequentato almeno il 70% del percorso previsto, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il CPIA si contraddistingue per l'attenzione verso la personalizzazione dei percorsi di studio. Valorizza le competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali e adatta la propria offerta alle differenti esigenze di vita e di lavoro degli studenti attivando percorsi modulari, corsi legati alle diverse competenze in ingresso replicati durante tutto l'arco della giornata e dando la possibilità di realizzare una parte del percorso in FAD.

È stata predisposto dal GLI un modello di PDP che viene redatto dal Consiglio di Classe per gli studenti in situazione di forte fragilità, con DSA o particolari problematiche comportamentali. Sono state inoltre individuate alcune categorie di studenti particolarmente vulnerabili: persone senza fissa dimora, studenti seguiti dai servizi sociali o sottoposti agli arresti domiciliari o a custodia cautelare. Attualmente, la scuola ha attivato una collaborazione con l'Università degli Studi di Torino (prof. R. Trincherò, ordinario di Pedagogia Sperimentale) avviando un progetto di sperimentazione didattica finalizzato a implementare il pensiero logico-astratto e parallelamente le capacità di comprensione/espressione verbale in lingua italiana tramite uno specifico percorso di potenziamento cognitivo e linguistico.

All'interno dell'utenza del CPIA 2, estremamente variegata, sono state individuate tre tipologie di studenti con bisogni specifici legati a particolari condizioni (la minore età, la presenza di figli da 0 a tre anni, e la condizione di richiedente asilo o rifugiato), per rispondere ai quali sono state avviate progettualità specifiche.

Progetti "Provaci ancora, Sam" e "Inclusione"

Possono iscriversi ai CPIA ragazze e ragazzi dai 16 ai 18 anni, i cui bisogni di apprendimento e di socializzazione sono diversificati tra di loro. Chiedono l'iscrizione minori stranieri non accompagnati e minori che vivono in famiglia con uno o entrambi i genitori o sono affidati a un parente. Cardini del progetto Minori sono lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e l'orientamento dei ragazzi verso un percorso scolastico e professionale adatto ai loro bisogni.

Per realizzare questi obiettivi di inserimento sociale e per delineare al meglio il percorso formativo il



nostro CPIA ha sviluppato collaborazioni con enti istituzionali e del privato sociale per la progettazione e realizzazione di azioni specifiche. In particolare il nostro CPIA fa parte del progetto interistituzionale "Provaci ancora, Sam!" per il contrasto alla dispersione scolastica e il successo formativo, che può essere declinato in maniera trasversale per ragazzi che frequentano diverse classi oppure essere rivolto in modo più mirato ad una classe specifica, a seconda delle esigenze. Questo progetto si avvale del supporto di educatori di associazioni territoriali che intervengono direttamente con attività educative e formative in collaborazione e compresenza con gli insegnanti.

Dal 2017/18 è attivo inoltre, in collaborazione e con il finanziamento della Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, il Progetto Inclusione che prevede un percorso dedicato ai minori realizzato con la collaborazione di educatori di associazioni attive sul territorio (10 ore in compresenza tra docenti ed educatori e 3 ore realizzate dalla sola associazione), sostenendo anche l'inserimento di un numero limitato di studenti quindicenni, in osservanza ai criteri definiti dalla normativa vigente per i CPIA. Oltre al Progetto PAS /Inclusione minori il CPIA partecipa e collabora ad iniziative e progettualità istituzionali e del terzo settore che possano contribuire a sviluppare opportunità di crescita e di formazione per le nostre studentesse e i nostri studenti.

Progetto "Scuola diffusa"

Il progetto "Scuola Diffusa" mira a sviluppare in modo articolato la buona pratica, già avviata nei CTP oltre dieci anni fa, di aprirsi alla collaborazione con le Associazioni impegnate nel sociale per rispondere ai bisogni formativi di persone che non riescono ad accedere, per diversi motivi, all'istituzione scolastica.

Si tratta principalmente di giovani donne non occupate che, in quanto tali, non hanno il punteggio per inserire i figli nei Nidi d'infanzia comunali o nei Nidi convenzionati con la città. Per la suddetta tipologia di studentesse il CPIA 2 collabora con Associazioni del territorio impegnate nell'accoglienza e nell'integrazione delle donne migranti tramite corsi di lingua e cultura italiana. Le associazioni offrono, in concomitanza con i corsi, un servizio di baby-sitting che consente alle madri di dedicare del tempo alla propria formazione.

Il protocollo di intesa "Scuola Diffusa", firmato tra il CPIA2 e le Associazioni (attualmente aderiscono: Mondì in Città Onlus, Gruppo Abele Onlus, Almaterra Torino, Sermig), si rinnova ogni anno e



promuove una serie di azioni congiunte finalizzate a favorire il percorso di studi delle donne migranti, a partire dalla prima alfabetizzazione, attraverso l'attestazione di competenze linguistiche A2, fino al conseguimento del titolo di studio conclusivo del percorso di primo periodo del primo livello (licenza media) e all'orientamento per la formazione successiva.

Oltre alle associazioni che offrono un servizio di baby-sitting, sono state coinvolte nel progetto altre istituzioni che propongono corsi di lingua italiana a persone che hanno difficoltà ad accedere ai corsi curricolari per esigenza di vita o di lavoro. Sono quindi stati stipulati protocolli di intesa con l'Istituto del Famulato Cristiano, l'Istituto Comprensivo Gino Strada, l'Oratorio Salesiano Michele Rua.

Accordo CPIA1, 2 e 3 - Comune di Torino

È realizzato in collaborazione con il Servizio Stranieri - Minoranze Etniche del Comune ed è rivolto a richiedenti asilo e titolari di protezione internazionale, con la finalità di offrire più opportunità di apprendimento e formazione ai beneficiari del progetto con attività individualizzate di sostenerli fino all'acquisizione del diploma di scuola secondaria di 1° grado.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:

L'organico soddisfa parzialmente le richieste del territorio e si favorisce la frequenza proponendo tre fasce orarie distribuite nell'arco della giornata (mattina, pomeriggio, sera).

Punti di debolezza:

Purtroppo, non avendo a disposizione un numero adeguato di docenti non si riesce a formare un numero funzionale di classi. Inoltre, la segreteria è sempre sguarnita per cui non si riesce ad efficientare il servizio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

E' stato dallo scorso anno scolastico adottato un modello sperimentale di PDP osservativo che



prevede, oltre alle misure dispensative e compensative, anche specifici criteri di valutazione.



Aspetti generali

Il CPIA 2 Piero Angela è organizzato su tre sedi che prevedono la stessa offerta formativa articolata su tre fasce orarie (mattina, pomeriggio, sera). Lo sportello rivolto al pubblico è aperto in due fasce orarie ed è possibile ritirare i certificati di iscrizione e frequenza in ogni sede. Questa organizzazione è volta a rispondere ai bisogni di un'utenza particolarmente fragile che fatica ad accedere a percorsi di istruzione e presenta difficili esigenze professionali e di vita (orario di lavoro, frequenza ad altri percorsi formativi, cura dei figli). Le lezioni modulate su tre fasce consentono di cambiare orario di frequenza senza modificare il percorso e riducono così la dispersione scolastica.

L'organico dell'autonomia è impegnato nell'attività didattica e si offrono corsi di ampliamento dell'offerta formativa di inglese, francese e alfabetizzazione digitale volti anche al coinvolgimento della popolazione presente sul territorio che non frequenta i corsi di lingua italiana e quelli finalizzati al conseguimento del diploma nell'ottica di una formazione permanente. Ogni docente ha all'interno del proprio orario di servizio delle ore dedicate all'accoglienza, anche queste articolate su più fasce orarie.

La Dirigenza è affiancata da uno staff con cui condivide gli obiettivi e le scelte organizzative e il Collegio Docenti è articolato in dipartimenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: I percorsi di alfabetizzazione e 1^ livello hanno durata annuale o biennale in relazione alle competenze possedute in entrata dallo studente formalizzate nel patto formativo individuale.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente Scolastico per lo svolgimento delle funzioni amministrative e organizzative. La lettera di incarico descrive in maniera dettagliata le mansioni previste. Obiettivo è la piena realizzazione del PTOF in riferimento all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato dalla prima collaboratrice, dai referenti e vicereferenti di plesso. Supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione dell'Istituto. Considerata la complessità di ogni sede e l'articolazione dei corsi in tre fasce orarie, ogni plesso ha due figure di riferimento che collaborano tra loro e si alternano in caso di necessità.	6
Funzione strumentale	Svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo di specifiche aree deliberate a inizio	3



	anno scolastico dal Collegio Docenti. Nell'a.s. 2024-2025 sono state deliberate tre aree: minori; orientamento, rapporti con il territorio. Ogni figura coordina il lavoro di una commissione co posta da docenti in servizio delle tre sedi.	
Capodipartimento	Coordinano le attività dei diversi dipartimenti (italiano, storia e geografia; italiano per alloglotti; matematica e scienze; tecnologia; lingue straniere; alfabetizzazione; musica e arte e immagine).	7
Responsabile di plesso	Garantiscono il regolare funzionamento del plesso scolastico. Le loro mansioni sono preventivamente concordate con il Dirigente Scolastico e ciascuno è affiancato da un vicereferente.	3
Animatore digitale	Organizza la formazione del personale rispetto all'uso delle nuove tecnologie, aggiorna il sito di Istituto e promuove la cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	E' formato da tre docenti, di cui uno è anche Animatore Digitale e funge da coordinatore. Il compito principale è supportare l'animatore digitale occupandosi di tutto ciò che riguarda l'hardware dei dispositivi presenti a scuola.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Insegnamento dell'italiano L2 nei percorsi di alfabetizzazione a studenti con nulla o debole scolarità pregressa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	20
------------------	--	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento dell'italiano L2. Organizzazione di laboratori e uscite didattiche Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	--	---

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di italiano, storia, geografia ed educazione civica nei percorsi di primo livello. Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
--	--	---

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Potenziamento dell'italiano nei percorsi di primo livello. Insegnamento dell'italiano L2 nei corsi AALI. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	5
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento di matematica, scienze ed educazione civica nei percorsi di primo livello. Impiegato in attività di:	7
-----------------------------	--	---

- Insegnamento

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento dell'italiano L2. Organizzazione di laboratori, lezioni e corsi in ambito musicale. Impiegato in attività di:	1
---	--	---

- Potenziamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di tecnologia ed educazione civica nei percorsi di primo livello. Realizzazione di laboratori di alfabetizzazione informatica. Impiegato in attività di:	4
--	--	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	Insegnamento delle lingue inglese e francese e dell'educazione civica nei percorsi di primo livello. Potenziamento dell'italiano L2 nei corsi AALI. Realizzazione di corsi di ampliamento dell'offerta formativa (inglese e francese). Impiegato in attività di:	7
---	---	---

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

I compiti e le mansioni del DSGA sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo; svolge attività su delega del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Si occupa della gestione dei documenti e della casella di posta elettronica istituzionale.

Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa delle pratiche di iscrizione degli studenti, aperte tutto l'anno, dell'elaborazione di certificati, diplomi e attestazioni e gestisce il Registro Elettronico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa delle mansioni connesse con la gestione di tutto il personale della Scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/TOMM32400G/index.php>

News letter

Piattaforma RedigoPA per la creazione di documenti legati a progetti ministeriali



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo di collaborazione tra Prefettura di Torino, USR e Cpia 1-2-3-4-5

Azioni realizzate/da realizzare

- Rilascio del certificato A2

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede di somministrazione del test per il rilascio del certificato A2

Approfondimento:

Dal 2016, il CPIA ha attivato un protocollo di collaborazione con la prefettura per la realizzazione dei test per il rilascio del certificato A2, necessario per i cittadini stranieri che richiedono il permesso UE per soggiornanti di lungo periodo.

Denominazione della rete: Convenzione con la Regione



Piemonte - Progetto Petrarca

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Organizzatore dei corsi

Approfondimento:

Il progetto PETRARCA è un progetto di formazione civico linguistica per stranieri di Paesi terzi, cofinanziato dall'Unione Europea, dalla regione Piemonte e dal Ministero dell'Interno tramite il FAMI, Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione. Capofila del progetto è la Regione Piemonte: tutti i 12 Centri provinciali per l'istruzione degli adulti del Piemonte vi figurano come partner, insieme a Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Ires Piemonte - Istituto di ricerche economico sociali del Piemonte, Convitto Nazionale Statale Umberto I e partner privati come Enaip Piemonte.

Attraverso il progetto Petrarca si erogano corsi di lingua italiana di diversi livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue, dal pre-A1 al livello B1.



Denominazione della rete: Accordo CPIA 1, CPIA 2 e CPIA 3 - Comune di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

L'accordo, valido per l'intero anno solare 2025, prevede accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo titolari di protezione internazionale al fine di realizzare percorsi formativi ed educativi volti a favorire l'apprendimento della lingua e della cultura italiana.

Denominazione della rete: Accordo con l'Università degli Studi di Torino



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tirocinio presso il CPIA 2

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

Attraverso l'accordo con l'Università degli Studi di Torino gli studenti iscritti a differenti percorsi universitari (corsi di laurea triennali e magistrali, master, corsi di specializzazione) svolgono periodi di tirocinio presso le tre sedi del CPIA. I docenti del CPIA assumono il ruolo di tutor.

Inoltre, sono attivi accordi con alcuni Dipartimenti per realizzare attività di ricerca e sperimentazione nelle classi.

Denominazione della rete: Tavolo territoriale con la Circoscrizione 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Al Tavolo territoriale partecipano le scuole di ogni ordine e grado della circoscrizione 6 per confrontarsi su temi specifici e lavorare in sinergia sul territorio, con un'attenzione particolare sull'orientamento.

Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA della Città di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo si propone di sviluppare un raccordo stabile tra i CPIA che operano nella città di Torino



elaborando proposte di linee operative comuni e condivise e promuovendo la realizzazione di attività formative e incontri di concertazione con istituti di Istruzione superiore, Formazione Professionale, assessorati al lavoro e all'istruzione, rappresentanti del mondo del lavoro e delle associazioni.

Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA della Regione Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo si propone di sviluppare un raccordo stabile tra i centri per l'istruzione degli adulti della regione elaborando proposte di linee operative comuni e sostenendo la ricerca e la sperimentazione didattica finalizzate alla promozione della domanda di formazione del pubblico adulto.



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa percorsi di 2^a livello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Finalità del protocollo è quella di sostenere e sviluppare la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche coinvolte per la realizzazione dei percorsi di secondo livello e promuovere l'apprendimento permanente della popolazione adulta del proprio territorio, condividendo gli obiettivi e collaborando alla loro realizzazione.

Denominazione della rete: Accordo quadro e protocollo d'intesa scuola diffusa



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sono realizzati percorsi di lingua italiana e primo livello tenuti da docenti del CPIA e operatori di Enti e istituzioni scolastiche rivolti a donne migranti con figli di età inferiore ai tre anni ai quali è fornito un servizio di baby-sitting organizzato dall'Associazione e a studenti che per differenti motivazioni non possono accedere ai percorsi curricolari che si svolgono nei plessi scolastici. I corsi si svolgono presso le sedi delle Associazioni. I percorsi di primo livello sono tenuti esclusivamente da docenti del CPIA in copresenza con i volontari mentre i percorsi di alfabetizzazione finalizzati al conseguimento dell'attestato A2 sono gestiti da insegnanti del CPIA per 80 ore e da volontari dell'Associazione, le cui ore di insegnamento sono riconosciute nei percorsi curricolari come crediti formativi. I corsi di livello A1 e pre-A1 sono organizzati esclusivamente da operatori delle Associazioni coinvolte.

Sono in vigore accordi con sette enti presenti sul territorio.

Denominazione della rete: Accordo progetto "Provaci ancora, Sam!" e Inclusione minori



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo prevede la realizzazione di due progetti rivolti ai minori con il coinvolgimento di Associazioni presenti sul territorio, Amece e ASAI. Sono realizzate attività integrative all'offerta formativa quali corsi di lingua italiana di potenziamento, uscite didattiche e laboratori. Centrale nel progetto è la presenza in aula di educatori professionisti che supportano il docente e il minore nel suo percorso formativo.

Denominazione della rete: Accordo con Gi Group

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con l'Agenzia del Lavoro Gi Group prevede incontri di orientamento professionale nelle classi e moduli di orientamento, sicurezza, diritti e doveri destinati a tutti gli studenti.

Denominazione della rete: Accordo con Associazione Nostro Pianeta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Attività di orientamento di gruppo e individuali rivolte ai minori e finalizzate alla prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di secondo grado o nella Formazione Professionale.

Denominazione della rete: Trl Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La biblioteca sarà articolata su tre sedi, ognuna con caratteristiche specifiche. Le sedi 2 e 3, vicine alle biblioteche di quartiere, fungeranno da punti di accesso per il prestito librario attraverso la piattaforma MLOL, che consente di leggere e prendere in prestito libri e giornali in più lingue. Il prestito cartaceo avverrà principalmente tramite gli insegnanti, che coordineranno le richieste delle classi. Inoltre, saranno organizzate attività congiunte con le biblioteche di quartiere, rafforzando il legame con il territorio e favorendo la partecipazione degli studenti a progetti di promozione della lettura. La sede centrale avrà il ruolo di coordinamento, raccogliendo e catalogando tutti i materiali e i libri presenti nelle diverse sedi. Qui saranno conservati anche i lavori prodotti dagli studenti, creando un archivio vivo che testimonia il percorso educativo e culturale della comunità scolastica. L'intero sistema di prestito sarà gestito tramite il software QLOUD, che permetterà una gestione centralizzata e fluida delle risorse.





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Filo blu: sperimentazione didattica sul potenziamento cognitivo

Formazione del personale docente sull'approccio didattico di potenziamento, monitoraggio in itinere e individuazione della possibile prosecuzione del percorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico: uso delle funzionalità e delle potenzialità dello strumento

Incontri di formazione volti all'esplorazione delle potenzialità del registro elettronico in uso presso la scuola.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Servizi IVC e orientamento e formazione professionale

Incontro organizzato per i soli CPIA da Fondazione per la Scuola e rivolto ai docenti di tutte le discipline relativo all'IVC (Identificazione e Valutazione delle Competenze) e ai Servizi di Orientamento presenti sul territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Seminario
--------------------	-------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Corsi di didattica in italiano L2

Corsi sull'insegnamento in italiano L2 rivolti a docenti di discipline scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di discipline scientifiche
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto P.N.R.R: Non è mai troppo tardi per pensare al futuro

Attività di formazione per i docenti sull'utilizzo della strumentazione tecnologica fornita per una didattica digitale innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Ci si propone di realizzare attività rivolte a tutti i docenti sull'orientamento quale cardine del Piano di Miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Argo: uso delle funzionalità e delle potenzialità dello strumento

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Argo Software	

Rete nazionale formazione scuola

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione coordinata da IC Caselette.